



BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET
The First Booklet
Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

ΥΒΡΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΪΑ ΜΕ ΛΪΓΑ ΛΌΓΙΑ

01.05.2022-30.11.2024



Co-funded by
the European Union

www.hvet.eu

Πίνακας Περιεχομένων



- 1 Το project
- 2 Στόχοι & Σκοποί
- 3 Ποια είναι η άποψή μας για την υβριδική εκπαίδευση;
- 4 Υβριδικά Σχολεία
- 5 «ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΥΒΡΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ»
- 6 «ΥΒΡΙΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΥΣ»
- 7 Βιβλιογραφία
- 8 Η ομάδα μας
- 9 Επικοινωνήστε



To Project

Το ξέσπασμα της πανδημίας COVID-19 αναδιαμορφώνει την εκπαίδευση παγκοσμίως. Η αύξηση της διαδικτυακής μάθησης αναφέρεται στην Ανοικτή Δημόσια Διαβούλευση για το Σχέδιο Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση 2021-2027, στις συστάσεις για τη μικτή μάθηση στη σχολική εκπαίδευση 2020/2021 από την Ε.Ε. και άλλες δημοσιεύσεις.

Μετά από ένα διαδικτυακό 2020, οι ειδικοί προβλέπουν την υβριδική μάθηση ως ένα νέο μοντέλο του μέλλοντος εκπαίδευσης, αναμειγνύοντας διαδικτυακά στοιχεία στην παραδοσιακή μάθηση. Αναμφίβολα είναι η κατάλληλη στιγμή για να αγκαλιάσουμε τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής τεχνολογίας αλλά και να παρέχουμε στοχευμένη υποστήριξη στις εκτεθειμένες περιοχές όπου εμφανίστηκαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Στην καρδιά του έργου hVET βρίσκεται μια συνεργατική και καινοτόμος εκπαιδευτική προσέγγιση που βασίζεται σε μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας (μείγμα φυσικής και εικονικής μάθησης) που εφαρμόζεται στον τομέα της ΕΕΚ. Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει σχολεία ΕΕΚ για τη νέα,

μεταπανδημική εκπαίδευση με τη δημιουργία, τη δοκιμή και την εφαρμογή μιας παραλλαγής ενός υβριδικού

μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων, υλικών για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές, επαγγελματίες και μαθητές ΕΕΚ

Τα εργαλεία θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ ώστε να είναι αποτελεσματικοί σε αυτό το νέο υβριδικό περιβάλλον για να προωθήσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να τονώσουν τα κίνητρα των μαθητών, να εμπνεύσουν τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και τους μαθητές παρά τις εκπαιδευτικές διακοπές και προβλήματα.



Στόχοι και Σκοποί



Στόχοι

Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει τα σχολεία ΕΕΚ για τη νέα, μεταπανδημική εκπαίδευση δημιουργώντας, δοκιμάζοντας και εφαρμόζοντας μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων, υλικού για δασκάλους ΕΕΚ, εκπαιδευτές, επαγγελματίες και μαθητές. Τα εργαλεία θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ ώστε να είναι αποτελεσματικοί σε αυτό το νέο υβριδικό περιβάλλον για να προωθήσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να τονώσουν τα κίνητρα των μαθητών, να εμπνεύσουν τόσο το παιδαγωγικό προσωπικό όσο και τους μαθητές παρά τις εκπαιδευτικές διακοπές».

«Σκοποί

Το έργο hVET θα έχει ως σκοπό: - δημιουργία, δοκιμή και εφαρμογή μιας παραλλαγής υβριδικού μοντέλου σε σχολεία ΕΕΚ - υποστήριξη της αποτελεσματικής μεταβασης των συστημάτων ΕΕΚ στην ψηφιακή εποχή μέσω της παροχής καινοτόμων λύσεων διδασκαλίας και μάθησης - αύξηση της ένταξης και της προσβασιμότητας στο υβριδικό περιβάλλον, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή σε άτομα από μειονεκτούσες ομάδες (ψηφιακός αποκλεισμός, οικονομικά εμπόδια, αγροτικές περιοχές) - ενθάρρυνση της καινοτομίας, της δημιουργικότητας στην ΕΕΚ - ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για σύγχρονους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ - Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στη διαδικτυακή μάθηση, ανάπτυξη αυτοκινήτρων στη μάθηση - Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των σχολείων ΕΕΚ και των ενδιαφερομένων σε όλες τις χώρες του έργου, προκειμένου να τονωθεί η καινοτομία και να διασφαλιστεί η συνέχεια της εκπαίδευσης ανεξάρτητα από τις περιστάσεις, προωθώντας ευέλικτες προσεγγίσεις μάθησης».

Ποια είναι η άποψή μας για την υβριδική εκπαίδευση;

Η υβριδική εκπαίδευση αναφέρεται στη μίξη και τη μίξη των μαθησιακών περιβαλλόντων: διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και διαδικτυακό περιβάλλον (Doering, 2006). Το υβριδικό περιβάλλον μάθησης δίνει στους μαθητές το προνόμιο να κατανοήσουν και να εξερευνήσουν τα ζητήματα του πραγματικού κόσμου μέσω αυθεντικών μαθησιακών εμπειριών, που διευκολύνονται σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης (Ellis, 2001). Η υβριδική μάθηση ή η μικτή μάθηση «συνδυάζεται στο διαδίκτυο με τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο. Ο στόχος της [υβριδικής] μάθησης είναι να παρέχει την πιο αποτελεσματική και αποτελεσματική εμπειρία διδασκαλίας συνδυάζοντας τρόπους παράδοσης» (Kumar, 2012, σελ. 347).

Στην υβριδική εκπαίδευση για ρυθμίσεις ΕΕΚ, ορισμένοι μαθητές λαμβάνουν εκπαίδευση στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο, ενώ άλλοι λαμβάνουν εκπαίδευση εκτός τάξης, στο διαδίκτυο. Η υβριδική διδασκαλία επικεντρώνεται σε στρατηγικές ενεργούς μάθησης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτές για να διδάξουν διαδικτυακούς και εκπαιδευόμενους F2F ταυτόχρονα χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΠΕ, για να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευομένων ΕΕΚ, σε στενή συνεργασία με εταιρείες. Αυτό το μοντέλο αναγνωρίζει τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ ως βασικούς συμμετέχοντες στην υβριδική εκπαίδευση και προϋποθέτει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική κατάσταση (F2F και εκτός τάξης, διαδικτυακά) χρησιμοποιώντας λύσεις ΤΠΕ. Μέσω της υβριδικής μάθησης οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ θα πρέπει να αναπτύξουν ενεργά τις γνώσεις και τις επαγγελματικές τους δεξιότητες σύμφωνα με το ρυθμό, τα κίνητρα και τις προηγούμενες γνώσεις και ικανότητές τους, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των εταιρειών.



Υβριδικά Σχολεία

Τα υβριδικά σχολεία λειτουργούν με συνδυασμό μεθόδων μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο και εικονικής. Ορισμένα υβριδικά σχολεία ορίζουν ότι οι μαθητές λαμβάνουν όλη τη διδασκαλία τους στο Διαδίκτυο, με περιστασιακή μόνο αλληλεπίδραση πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη για εξετάσεις ή άλλες αξιολογήσεις. Άλλοι μπορεί να συνδυάζουν προσωπικές και διαδικτυακές δραστηριότητες, όπως συλλογική εργασία ή έρευνα σε έργα. Το βασικό χαρακτηριστικό των υβριδικών σχολείων χρησιμοποιεί έναν συνδυασμό διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο και διαδικτυακή, με κάθε τύπο διδασκαλίας να συμπληρώνει τον άλλο».



«ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΥΒΡΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ»

Υπάρχουν πολλά οφέλη από τα υβριδικά σχολεία τόσο για δασκάλους όσο και για μαθητές, τα οποία μπορούν να οδηγήσουν σε βελτιωμένα αποτελέσματα.

«Περισσότερος χρόνος για εστίαση στη μάθηση

Οι μαθητές σε ένα υβριδικό σχολικό περιβάλλον λαμβάνουν εξατομικευμένη προσοχή και εργάζονται με τον δικό τους ρυθμό, οδηγώντας σε μεγαλύτερη κατανόηση και δέσμευση με το υλικό».

«Μεγαλύτερη ευελιξία για τους εκπαιδευτικούς

Οι δάσκαλοι μπορούν να προγραμματίσουν μαθήματα και να αξιολογήσουν τη μάθηση των μαθητών με διάφορους τρόπους, τόσο διαδικτυακά όσο και εκτός σύνδεσης, επιτρέποντάς τους να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών τους με πιο εξατομικευμένο τρόπο».

«Όλοι έχουν περισσότερη άμεση πρόσβαση στις πληροφορίες

Με τα υβριδικά σχολεία, τόσο οι δάσκαλοι όσο και οι μαθητές έχουν πιο άμεση πρόσβαση σε πληροφορίες, γεγονός που διευκολύνει τη βαθύτερη κατανόηση του υλικού και παρέχει περισσότερες ευκαιρίες για συνεργασία».

«Δυνατότητα επανάληψης διαλέξεων

Εάν ένας μαθητής χάσει ένα μάθημα ή μια διάλεξη, μπορεί εύκολα να το παρακολουθήσει online όποτε τον βολεύει, κάτι που δεν είναι πάντα δυνατό σε ένα παραδοσιακό περιβάλλον μάθησης».

«Μεγαλύτερη ασφάλεια

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, όπως μια φυσική καταστροφή ή μια πανδημία, τα υβριδικά σχολεία μπορούν να βοηθήσουν να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα από το σπίτι χωρίς διακοπή».

«Μπορεί να μετριάσει την έλλειψη δασκάλων

Τα υβριδικά σχολεία μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση της έλλειψης δασκάλων σε ορισμένους τομείς, επιτρέποντας στους δασκάλους να εργάζονται από το σπίτι και να προσεγγίζουν περισσότερους μαθητές στο διαδίκτυο. (Erikson, 2021)"

«ΥΒΡΙΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΥΣ»

Κατά τη μετάβαση στην υβριδική μάθηση, υπάρχουν μερικά πράγματα που μπορούν να κάνουν οι δάσκαλοι για να προετοιμάσουν τους εαυτούς τους και τους μαθητές τους για επιτυχία.

«Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία προς όφελός σας

Υπάρχουν διάφορα εργαλεία και πόροι που είναι διαθέσιμα στους δασκάλους που μπορούν να βοηθήσουν στη διευκόλυνση της υβριδικής μάθησης. Χρησιμοποιήστε εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας, όπως τα Έγγραφα Google και ο Καμβάς, για να διευκολύνετε την επικοινωνία και να παρέχετε στους μαθητές σχόλια."

"Να είσαι ευέλικτος

Δεν μαθαίνει κάθε μαθητής με τον ίδιο τρόπο ή με τον ίδιο ρυθμό. Να είστε ευέλικτοι στις μεθόδους διδασκαλίας σας και να προσαρμόζετε τα σχέδιά σας όπως χρειάζεται».

Έχετε ένα ασύγχρονο σχέδιο

Επιλογές ασύγχρονης ή αυτορυθμισμένης μάθησης θα πρέπει να είναι διαθέσιμες για τους μαθητές σε περίπτωση διακοπής του Διαδικτύου ή άλλων τεχνολογικών προβλημάτων, ώστε να διασφαλίζεται ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους χωρίς διακοπή.

Ι«Ενθαρρύνετε τις βιντεοκλήσεις

Οι μαθητές μπορούν να παραμείνουν συνδεδεμένοι και αφοσιωμένοι με τους δασκάλους και τους συμμαθητές τους μέσω βιντεοκλήσεων για να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ διαδικτυακής και εκτός σύνδεσης μάθησης».

"Ρυθμίστε την τάξη σας για σύνδεση

Η ρύθμιση της τάξης σας με τρόπο που ενθαρρύνει τη σύνδεση μεταξύ των μαθητών μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση ομαδικών σταθμών εργασίας ή την παροχή φορητών υπολογιστών σε ολόκληρη την τάξη."

"Μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε τα εργαλεία εκ των προτέρων

Πριν ξεκινήσουν τα μαθήματα, εξοικειωθείτε με τα εργαλεία και τους πόρους που θα χρησιμοποιήσετε για να μειώσετε τη σύγχυση ή την απογοήτευση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς».

«Κάντε τα πάντα ορατά και δομημένα

Βοηθήστε τους μαθητές να παραμείνουν οργανωμένοι παρέχοντας ένα χρονοδιάγραμμα ή χρονοδιάγραμμα για το πότε αναμένεται. Η δημοσίευση αυτών των πληροφοριών σε ορατό μέρος, όπως στο Canvas ή στο Google Classroom, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να παραμείνουν σε καλό δρόμο."

Μοιραστείτε τα σχέδια μαθημάτων εκ των προτέρων

Μοιραστείτε μαθησιακές δραστηριότητες και υλικό μαθημάτων με τους μαθητές εκ των προτέρων για να τους βοηθήσετε να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο και να μειώσουν τη σύγχυση.

«Αφιερώστε χρόνο για μαθητές που βρίσκονται εξ αποστάσεως

Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να είναι απομονωτική για ορισμένους μαθητές. Αφιερώστε χρόνο για να συνδεθείτε με μαθητές από απόσταση και να ελέγχετε τακτικά την ευημερία τους. (Erikson, 2021)"

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Doering, A. (2006). *Adventure learning: transformative hybrid online education*. Distance Education , 27(2), 197-215.

Ellis, A. K. (2001). *Teaching, learning, and assessment together. The reflective classroom*. London: Eye on Education.

Erikson, C (2021). *What is Hybrid Learning? Benefits and Tips for Teachers*. (<https://progresslearning.com/news-blog/what-is-hybrid-learning-benefits-and-tips-for-teachers/>)

Kumar, R. (2012) *Human Resource Information System An Innovative Strategy for Human Resource Management*. Gian Jyoti E-Journal, 1, 1-12.

Συναντησε την ομάδα



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland” w Lublinie



11 POLITÉCNICO
DE SANTARÉM



Co-funded by
the European Union



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΕΪΣΤΕ

ΑΣ ΣΥΝΔΕΘΟΥΜΕ!



+48 81 710 46 30



<https://www.facebook.com/people/Hybrid-Education-in-Vet>



www.hvet.eu



sekretariat@oic.lublin.pl



Co-funded by
the European Union